

## **Orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político en la escuela del partido**

### **Didactic orientation toward the understanding inferencial of the political discourse at the school of the party**

Darioska García Hinojosa (Cuba)

Moreira Carbonell Carlos (Cuba)

Garcia Bonnane Yamilé (Cuba)

#### **Abstract**

The didactic orientation, as of the present moment, acquire relevance; however, at the School of the Game persist deficiencies for his application in the understanding inferencial of the political discourse. It comes into question like objective, offering a didactic orientation for the understanding inferencial of the political discourse at the School of the Game. They utilized methods like the historic logician, analytical synthetic and inductive deductive, that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources. A didactic orientation based in helps and the bidirectional dialogue, that you benefit, is contributed help and you fulfill cognoscitive needs. Constitute a didactic road, which learning helps in the process of teaching to the prominence.

#### **Resumen**

La orientación didáctica, en la actualidad, adquiere relevancia; sin embargo, en la Escuela del Partido persisten deficiencias para su aplicación en la comprensión inferencial del discurso político. Se plantea como objetivo, ofrecer una orientación didáctica para la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Se aporta una orientación didáctica basada en ayudas y el diálogo bidireccional, que beneficia, auxilia y satisface necesidades cognoscitivas. Constituye una vía didáctica, que coadyuva al protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Keywords:** orientation, understanding, inference, discourse, politician

**Palabras clave:** orientación, comprensión, inferencia, discurso, político

#### **Introducción**

En los momentos actuales la enseñanza-aprendizaje de la inferencia en el proceso de comprensión textual adquiere gran importancia por la complejidad de los procesos inferenciales que ocurren para descifrar los mensajes implícitos que subyacen tras las líneas del discurso. En este sentido requiere especial atención la comprensión del discurso político por su naturaleza connotativa y carácter argumentativo, apelativo o conativo dirigido a convencer o mover a la acción.

Numerosos investigadores que han indagado en la búsqueda de nuevas vías didácticas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos Kintsch, W., Carrasquillo, A. (1988), Parodi, G. (2005), Roméu, A. (1992); Moreira, C. (2012, 2018, 2019, 2021 y 2022), Domínguez, I. (2013); Cisneros, S. (2018, y 2019) y Garcia, Y. (2018, 2019, 2021 y 2022), entre otros. Todos efectuaron importantes aportaciones teóricas y metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la inferencia, lo que demuestra que ha sido un tema permanente y pertinente en los procesos educativos.

En correspondencia con lo expresado, se plantea como objetivo ofrecer una orientación didáctica, basada en niveles de ayuda, para la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido.

## **Métodos**

Se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido, así como la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial. La modelación, facilitó la concepción de la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político, en sus diferentes momentos y niveles de comprensión.

### **1. La orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político.**

Dada la importancia de las inferencias en la comprensión discursiva, son numerosos los investigadores que han declarado algunas limitaciones para elaborar inferencias, entre ellos: Carrasquillo, A. (1988), expresa que entre las posibles causas se encuentran: a) la complejidad lingüística; b) la información desconocida; c) las dificultades conceptuales; Parodi, G. (2005), afirma que los lectores recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante; además del escaso empleo de estrategias inferenciales y las limitaciones para hacer interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto.

Por otra parte, Van Dijk, T. A. (1997) y León, J. A. (2003), entre otros, plantean que la inferencia es un proceso donde el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto, y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir. En Cuba Roméu, A. (1992); Montaña, R. y Abello, A. M. (2010); Moreira, C. (2012), Cisneros, S. (2018) y Garcia, Y. (2019) tienen en común preocupaciones por la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión; refieren su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción social. Por su importancia, la comprensión inferencial del discurso político, constituye un objetivo que se debe lograr en los programas de la Escuela del Partido, por el carácter apelativo o conativo de esta tipología discursiva y su intención comunicativa dirigida a convencer a su interlocutor y moverlo a la acción.

### **2. La orientación didáctica**

En Cuba algunos autores han realizado importantes aportaciones relacionadas con la orientación didáctica, entre ellos se destacan: Roméu, A. (1992), Domínguez, I. (2013), Moreira, C. (2015), Cisneros, S. (2018), García, Y. (2019) Martínez, O. (2019), y otros. Todos destacan el rol del profesor en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda a los educandos, que conducen al protagonismo y la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se asume la definición de la orientación didáctica aportada por, donde la considera como:

Proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica. (p. 43)

(Susana Cisneros, 2015).

De esta manera, en la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político, se debe manifestar una postura didáctica humanista, instructiva, heurística, transformadora y de arraigo del profesor en su rol pedagógico de mediador, basado en ayudas favorecedoras de la interacción y el diálogo bidireccional, como opciones estimulantes de un pensamiento reflexivo, juicios y valoraciones científicas, que beneficien, auxilien o satisfagan las necesidades cognoscitivas y permitan movilizar saberes y experiencias en la solución de tareas. Para esta investigación se consideran los niveles de ayuda planteados por García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019) y se contextualizan en correspondencia con las exigencias didáctico-metodológicas del proceso de comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido:

**Nivel de ayuda antes de la lectura.** Etapa de orientación en la que ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas a la lectura, que les serán de gran ayuda para las realizaciones de inferencias. Se consideran estrategias cognitivas relacionadas con la motivación, exploración de ideas, anticipaciones semánticas y sintácticas, búsqueda de información hacia un objetivo.

**Nivel de ayuda durante la lectura.** Etapa de ejecución, en la que ocurre todo un proceso de audición y lectura en un modelo de situación que exige de inferencias operacionales en el proceso de lectura (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, va formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación).

**Nivel de ayuda después de la lectura.** Etapa de control, ocurre todo un proceso de supervisión a partir de inferencias posteriores al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas; así como estrategias metacognitivas en aras de reflexionar sobre la efectividad de las estrategias y las metas alcanzadas. Ello implica hacer resúmenes; formular y responder preguntas y recontar y utilizar organizadores gráficos.

Ejemplo de orientación didáctica para la comprensión inferencial del discurso político, a partir de un texto seleccionado del discurso pronunciado por Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez en la clausura del Octavo Congreso del Partido, donde se priorizan los valores expresados en los mensajes del discurso.

Nivel de ayuda antes de la lectura:

- a) Busque en el diccionario el significado de valores.
- b) Mencione algunos de ellos y ponga ejemplos de su manifestación en la sociedad.
- c) Después de leído el texto seleccionado del discurso, realice anotaciones sobre los valores más significativos expresados en la actual batalla de ideas del pueblo cubano.

Niveles de ayuda durante la lectura:

Se efectúa la lectura en silencio del texto y luego una lectura modelo.

Lea el siguiente texto, seleccionado del discurso pronunciado en el (Periódico Granma, p.2, en la clausura del Octavo Congreso del Partido, en el Palacio de Convenciones, el 19 de abril de 2021, “Año 63 de la Revolución”.

El Partido Comunista de Cuba continuará en el reconocimiento y defensa de nuestras esencias: la independencia, la soberanía, la democracia socialista, la paz, la eficiencia económica, la seguridad y las conquistas de justicia social: ¡el Socialismo!...Vale la pena defender el socialismo porque es la respuesta a la necesidad de un mundo más justo, equitativo, equilibrado e inclusivo...La fuerza principal para lograr tal propósito es la unidad.

La continuidad generacional es parte fundamental de esa unidad. Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son; distinguirlos como gestores de las transformaciones en marcha. En ellos está la fuerza, la disposición y decisión, la sinceridad para cualquier emprendimiento o aporte revolucionario que la situación demande. En el clímax de la pandemia lo han demostrado con arrojo y responsabilidad. Que nuestro comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades sea coherente con los valores que defendemos (Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez, 2021).

Niveles de ayuda después la lectura: se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión.

Comprensión inteligente:

- a) Qué información explícita aparece objetivamente en el texto?
- b) Localice, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escríbelas en tu libreta y trata de inferir su significado por el contexto. De no ser posible búscalas en el diccionario.
- c) Seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado al significado global del texto no por la significación misma, sino por su valor estructural en cuanto a categoría léxica o gramatical.
- d) De acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves, ¿qué se infiere en el texto?
- e) Determine la idea principal del texto.

Comprensión crítica:

- f) ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que “Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son”?
- g)Cuál es la intención del autor al expresar: “Que nuestro comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades sea coherente con los valores que defendemos.”

h) Según el mensaje transmitido en el texto, ¿qué otra experiencia pudiera expresar sobre los valores de los jóvenes cubanos demostrados en sus protagonismos en las actuales batallas que hoy defiende el país?

i) ¿Estás de acuerdo con el autor, sobre la responsabilidad que le corresponde a los jóvenes como continuidad de las presentes y futuras batallas que libra el país por conservar la independencia, la paz y la soberanía? Emita su criterio según sus experiencias.

Comprensión creadora:

j) Si conversara con el Presidente de la República de Cuba Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez, sobre los valores que se deben poseer los jóvenes de la actual generación para el desempeño de su papel protagónico en las actuales tareas que demanda el país en defensa de nuestras conquistas ¿Qué le dirías? Escríbelo en un texto; utilízalo mejor letra y cuida la ortografía.

La propuesta constituye una alternativa viable, flexible, que puede ser mejorada de acuerdo con la realidad contextual donde se aplique, por lo que la misma no agota todas las posibilidades que pudieran aportarse al proceso de orientación didáctica, por tanto puede ser enriquecida con la creatividad de los profesores en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político.

## Conclusiones

El estudio realizado sobre los sustentos teóricos de este trabajo, evidencia la importancia de la orientación didáctica hacia la comprensión inferencial del discurso político, al aportar criterios favorecedores de la acción pedagógica, que conducen a la motivación, los saberes, la imaginación y la originalidad creativa de los educandos. La propuesta de orientación didáctica constituye una vía valiosa que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. La valoración de los resultados, en la actividad elaborada, demuestra que la propuesta es factible y pertinente, en tanto favorece la preparación didáctico-metodológica de los profesores para la enseñanza-aprendizaje y el protagonismo del sujeto de aprendizaje en la comprensión.

## FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

1. CARRASQUILLO, A., 1988: *Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura*. Lectura y vida, 4, 24-28.
2. CISNEROS, S., 2018: *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. José Varona". La Habana.
3. DOMÍNGUEZ, I., 2013: *Lenguaje y Comunicación*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
4. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., enero-abril, 2022: «La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctica inferencial en la comprensión textual». *Revista Electrónica Científica Pedagógica, Joven Educador*, (núm. 40), pp. 70-83.
5. GARCIA, Y., MOREIRA, C. Y CISNEROS, S., mayo-junio de 2019: «La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda». *Revista iplac*, (núm. 3).

6. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., enero de 2019: «Consideraciones teóricas sobre la construcción discursiva inferencial». *Revista Edusol*, volumen 19, (núm. 68), pp.108-121.
7. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., 2018: *El tratamiento del discurso inferencial en la comprensión textual de la educación preuniversitaria*. REDINCITEC. (Libro) Ciencia e innovación tecnológica. Volumen II. Sello editorial 978-959-7225.
8. KINTSCH, W. Y VAN DIJK, T.A., 1978: Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
9. LEÓN, J. A., 2003: *Conocimiento y Discurso: Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
10. MARTÍNEZ, O., 2019: *La orientación didáctico-constructiva del texto literario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
11. MONTAÑO CALCINES, JUAN RAMÓN Y ABELLO CRUZ, ANA MARÍA., 2010: *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
12. MOREIRA, C., ROMÉU A. Y DOMÍNGUEZ, I. ,2012: *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Instructor de arte. Universitaria, 2000*. Edición, formato Libro-e: Documento Español (spa). <https://www.worldcat.org/title/estrategia-didáctica-para-el-desarrollo-de-la-competencia-cognitiva-comunicativa>.
13. MOREIRA, C. Y GARCIA, Y., mayo-agosto, 2021: «La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos». *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, (núm.38), pp. 35-47.
14. PARODI, G., 2005: *Comprensión de textos escritos*: Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
15. ROMÉU, A., 1992: *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.